

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра философии и социальной работы



Зам. директора

М.Д. Тамбиева

2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Особенности развития одаренных детей

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Родной язык и литература: русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2021

Карачаевск, 2023

Составитель: Ф.Х.Лайпанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): Родной язык и литература: русский язык; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол №10 от 24.06.2023

Заведующий кафедрой



СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 6 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 8 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 8 |
| 6. Образовательные технологии | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 9 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 12 |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «История родной литературы» | |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 20 |
| 8.1. Основная литература: | 20 |
| 8.2. Дополнительная литература: | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 21 |
| 10.1. Общесистемные требования | 21 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 21 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 22 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 22 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 22 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами психодиагностики особенностей развития и специальных способностей одаренных детей; показать различные подходы к созданию условий и обеспечения развития одаренности.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

1. Ознакомление с задачами, принципами и актуальными проблемами психологического изучения одаренных детей.
2. Изучение особенностей психодиагностической процедуры обследования одаренных детей.
3. Рассмотрение характеристики методов и методик психолого-педагогической диагностики одаренности и специальных способностей.
4. Усвоение особенностей психолого-педагогического изучения одаренных детей на разных возрастных этапах.
5. Рассмотрение основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности.
6. Развитие умения анализировать и интерпретировать эмпирические данные, полученные в результате диагностики психического развития, свойств личности и специальных способностей одаренных детей.

2. Место дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе

Дисциплина «Особенности развития одаренных детей» (Б1.В.ДВ.06.03) относится к вариативной части, изучается на 4 курсе в 8 семестре

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|---------------|
| Индекс | Б1.В.ДВ.06.03 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по социально-гуманитарному блоку дисциплин, основные категории, принципы и закономерности развития психики одаренных детей, изучаемые в курсе дисциплин педагогической и психологической направленности. | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Изучение дисциплины способствует умелому рассмотрению основных подходов к организации и содержанию психолого-педагогических мероприятий, направленных на развитие одаренной личности, творческому поиску и критическому отношению в процессе усвоения дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Особенности развития одаренных детей» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|---|
| УК-1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | <p>ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> | |
| ПК-6 | <p>Способен демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</p> | <p>ПК-6.1 Объясняет историю, Современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература»</p> <p>ПК-6.2 Ориентируется в Исторических процессах, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) Областей: «Русский язык» и «Родной язык» и</p> | <p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области.</p> <p>Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | «Литература» ПК-6.3 Использует знания современного состояния и перспектив развития филологии в целом и ее конкретных (профильных) областей: «Русский язык» и «Родной язык» и «Литература» в профессиональной деятельности | навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. |
| | | | |
| | | | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 16 |
| Аудиторная работа (всего): | | 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | | 8 |
| семинары, практические занятия | | 8 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | 56 |
| Курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 56 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | зачет |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в

академических часах)

Для очной формы обучения

| №№ | Наименование разделов и тем занятий | Лаб.р | Самост работа | Общая трудоемкость |
|----|---|-----------|---------------|--------------------|
| | Раздел I. Современные концепции одаренности | 6 | 11 | 17 |
| 1. | Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности. | 2 | 6 | 8 |
| 2. | Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности. | 4 | 5 | 9 |
| | Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей | 8 | 15 | 23 |
| 3. | Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность. | 2 | 5 | 7 |
| 4. | Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. | 2 | 5 | 7 |
| 5. | Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. | 4 | 5 | 9 |
| | Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности | 10 | 22 | 32 |
| 6. | Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности. | 2 | 5 | 7 |
| 7. | Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности. | 4 | 5 | 9 |
| 8. | Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения. | 2 | 6 | 8 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 9. | Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности | 2 | 6 | 8 |
| | Всего: | 24 | 48 | 72 |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| №№ | Наименование разделов и тем занятий | Лаб.р | Самост работа | Общая трудоемкость |
|-----|---|----------|---------------|--------------------|
| | Раздел I. Современные концепции одаренности | 4 | 14 | 16 |
| 10. | Эволюция философско-психологических учений об одаренности. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей. Гениальность как продукт воспитания. Первые экспериментальные исследования одаренности. | 2 | 6 | 8 |
| 11. | Современные концепции одаренности. Одаренность как качественное сочетание способностей. Модель «Структура интеллекта». Возрастная одаренность. Интеллектуальная и творческая одаренность. Модель человеческого потенциала. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта. Однофакторные и многофакторные модели одаренности. Мюнхенская модель одаренности. Одаренность как динамическая характеристика личности. Одаренность и способности. «Рабочая концепция одаренности». Интегративная концепция одаренности. | 2 | 8 | 10 |
| | Раздел II. Особенности психического развития одаренных детей | 4 | 18 | 22 |
| 12. | Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Образовательная практика и детская одаренность. | 2 | 6 | 8 |
| 13. | Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. | | 6 | 6 |
| 14. | Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей. Познавательная потребность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность. Высокий уровень развития логического мышления. Дивергентное мышление. Оригинальность, гибкость мышления. Легкость генерирования идей. Легкость ассоциирования. Антиципационные способности. Высокая концентрация внимания. Особенности склонностей и интересов. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. | 2 | 6 | 8 |
| | Раздел III. Диагностика и прогнозирование одаренности | 8 | 24 | 32 |
| 15. | Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности. | 2 | 6 | 8 |
| 16. | Диагностика одаренности и интеллекта. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности. | 2 | 6 | 8 |
| 17. | Прогнозирование детской одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития. Практический интеллект и успешность. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности. Прогнозирование ближайших достижений. Раннее обучение и будущие достижения. | 2 | 6 | 8 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 18. | Детская одаренность. Обучение и развитие. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей. Содержание образования и развитие детской одаренности. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности | 2 | 6 | 8 |
| 19. | Контроль самостоятельной работы | | | 4 |
| | Всего: | 16 | 56 | 72 |

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

7

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-1 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач</p> | <p>Не знает основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Не умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Не владеет методами анализа и синтеза в решении задач</p> | <p>В целом знает основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>В целом умеет выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>В целом владеет методами анализа и синтеза в решении задач</p> | <p>Знает основы критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Умеет свободно выделять базовые составляющие поставленных задач.</p> <p>Владеет методами анализа и синтеза в решении задач</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|
| Повышенный | Знать: основы критического анализа и синтеза информации. | | | | В полном объеме знает основы критического анализа и синтеза информации. |
| | Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. | | | | В полном объеме умеет выделять базовые составляющие поставленных задач. |
| | Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач | | | | В полном объеме владеет методами анализа и синтеза в решении задач |

ПК-6

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной (профильной) области. | Не знает основных этапов исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; не имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной (профильной) области. | В целом знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной (профильной) области. | Знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; имеет представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и конкретной (профильной) области. | |
| | Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области собственной научно-исследовательской деятельности. | Не умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области собственной научно-исследовательской деятельности. | В целом умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области собственной научно-исследовательской деятельности. | Умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области собственной научно-исследовательской деятельности. | |
| | Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и | Не владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и | В целом владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и | Владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и | |

| | | | | | |
|------------|---|--|--|--|--|
| | перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня. | |
| Повышенный | Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. | | | | В полном объеме знает основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области. |
| | Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. | | | | В полном объеме умеет применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности. |
| | Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и | | | | В полном объеме владеет навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> | | | | <p>докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

7.2. Темы рефератов:

1. Основные модели диагностики одаренности.
2. Диагностика одаренности и интеллекта.
3. Конструирование тестов одаренности.
4. Диагностика креативности.
5. Социально-личностный подход к изучению творчества.
6. Диагностика художественной одаренности.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
8. Содержание образования и развитие детской одаренности.
9. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.
10. Личность: основные этапы и механизмы развития.
11. Жизненный путь личности.
12. Тренинг, как метод развития личности.
13. Деятельность и поведение.
14. Познавательная деятельность человека.
15. Общение как социальная деятельность.
16. Содержание и механизмы общения.
17. Общение как условие развития личности.
18. Соотношение типов темперамента и особенностей стиля общения.
19. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
20. . Воображение и индивидуальное творчество.
21. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
22. Направленность личности.
23. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
24. Психологические механизмы мотивации человека.
25. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.

6.3. Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Прогнозирование детской одаренности.
2. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития.
3. Практический интеллект и успешность.
4. Психогенетические основания построения прогноза развития одаренности.
5. Прогнозирование ближайших достижений.
6. Раннее обучение и будущие достижения.
7. Детская одаренность. Обучение и развитие.
8. Когнитивистское направление: психология личностных конструктов Дж. Келли
9. Теория оперантного обусловливания Скиннера

10. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
11. Социально-когнитивная теория Бандуры
12. Гештальттеория К. Левина
13. Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности.
14. Понятия потребности и мотива. Специфика потребностей человека.
15. Теории мотивации в основных психологических школах.
16. Ситуативная и диспозициональная мотивация (К. Левин).
17. Теория Р. Пломина
18. Развитие Я-концепции
19. Основные факторы, влияющие на развитие личности.
20. Уровень притязаний, самооценка. Мотивация достижения и избегания неудач.
21. Периодизации развития личности.

6.4. Учебно - методическое и информационное обеспечение дисциплины

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Особенности развития одаренных детей», находящийся по адресу <http://кчгу.рф>

1. Выготский Л.С. психология развития ребенка. – М., 2006.
2. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие.- М.; СПб., 2001.
3. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.
4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
5. Никитин А.А. Художественная одаренность. – Хабаровск, 2008.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Психология одаренности: от теории к практике /texts/books/giftedness/giftedness.pdf
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков /file/217364/
3. Психологическая лаборатория: /lib_link.htm/lib_link.htm .
4. «Практическая психология» /main.htm.
5. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/>
6. Психологический журнал

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Практическая грамматика английского языка»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Выразительное чтение»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Современные концепции одаренности
2. Эволюция философско-психологических учений об одаренности.
3. Гениальность в трудах философов, биологов, врачей.
4. Гениальность как продукт воспитания.
5. Первые экспериментальные исследования одаренности.
6. Одаренность как качественное сочетание способностей.
7. Модель «Структура интеллекта».
8. Возрастная одаренность.
9. Интеллектуальная и творческая одаренность.
10. Модель человеческого потенциала.
11. Одаренность как проявление своеобразия индивидуального ментального опыта.
12. Однофакторные и многофакторные модели одаренности.
13. Мюнхенская модель одаренности.
14. Одаренность как динамическая характеристика личности.
15. Одаренность и способности.
16. «Рабочая концепция одаренности».
17. Интегративная концепция одаренности.
18. Особенности психического развития одаренных детей
19. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
20. Образовательная практика и детская одаренность.
21. Общее и частное в развитии. Гетерохрония и диссинхрония развития.
22. Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема.
23. Особенности когнитивного и психосоциального развития одаренных детей.
24. Особенности психосоциального развития одаренных детей
25. Особенности эмоционального развития одаренных детей.
26. Диагностика и прогнозирование одаренности
27. Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности.
28. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности.
29. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности.
30. Принципы диагностики детской одаренности.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать

не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие коэффициенту | отметки |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------------|---------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» | |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» | |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» | |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» | |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. .Б. Психология творческих способностей. – М., 2001.
2. Выготский Л.С. психология развития ребенка. – М., 2006.
3. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура, диагностика, развитие. - М.; СПб., 2001.
4. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.
5. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. – М., 2003.
6. Никитин А.А. Художественная одаренность. – Хабаровск, 2008.
7. Панов В.И. Одаренность и одаренные дети: экпсихологический подход. – М., 2005.
8. Рабочая концепция одаренности. 2-у изд., расширенное и переработанное / под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. – М., 2003.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010.
10. Сергиенко Е.А. Ранее когнитивное развитие. Новый взгляд. – М., 2006.

11. Торшилова Е.М., Большаков В.Ю. Интеллектуальная и эстетическая одаренность: теория и диагностика. – М., 2000

8.2. Дополнительная литература:

1. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Одаренный ребенок за компьютером. – М., 2003.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М., 2001. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб., 2003.
4. Практический интеллект / под общ. ред. Р. Стенберга. – СПб., 2003.
5. Психология высших когнитивных процессов / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.И. Чуприковой. – М., 2004.
6. Современные концепции одаренности и творчества / под ред. Д.Б. Боговяленской. – М., 1997.

8.3. Ресурсы ЭБС.

Электронно-библиотечная система 'Book.ru' [Адрес доступа: book.ru](http://book.ru)

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Адрес доступа: www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Электронно-библиотечная система издательства 'Юрайт' [Адрес доступа: www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Электронно-библиотечная система 'КнигаФонд' [Адрес доступа: www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

Электронно-библиотечная система издательства 'IqLib' [Адрес доступа: http://iqlib.ru](http://iqlib.ru)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Психология одаренности: от теории к практике /texts/books/giftedness/giftedness.pdf
2. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков /file/217364/
3. Психологическая лаборатория: /lib_link.htm/lib_link.htm .
4. «Практическая психология» /main.htm.
5. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB <http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/>
6. Психологический журнал

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|-------------------------|--|
| Практические занятия | <p>Подготовка студента к практическому занятию осуществляется на основании плана раскрытия темы практического занятия, которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо изучить внимательно основные вопросы темы семинара. Важным условием успешной подготовки к практическому занятию является четкая организация самостоятельной работы студентов по изучению учебной и дополнительной литературы. Умение анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий полученные знания при самостоятельной подготовке в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у студентов соответствующих компетенций.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям, следует также обратить внимание на следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важен не объем запоминаемой информации, а качество ее усвоения, то есть степень понимания прочитанного и осознанности воспроизводимого при ответе на семинарском занятии; – специфика дисциплины требует при подготовке к практическим занятиям особое внимание обращать на правовую основу рассматриваемого вопроса на основе анализа нормативно-правовых документов, рекомендованных преподавателем к той или иной теме. |
| Самостоятельная работа. | <p>Задания по самостоятельным работам содержатся в Плане семинарских занятий. В самостоятельную работу студентов входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала); - подготовка доклада; - работа с нормативными актами; - знакомство с дополнительной литературой |
| Доклад | <p>Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.</p> <p>Этапы работы над докладом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). 2. Составление списка использованных источников. 3. Обработка и систематизация информации. 4. Разработка плана доклада. 5. Написание доклада. 6. Выступление на семинарском занятии с результатами исследования. |
|--|---|

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корп. 2, ауд. 44

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29

корпус __2__, ауд. __44

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;

2. Проектор;

3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Технические средства обучения: ноутбук с подключением к сети «Интернет»

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| В ОП ВО дисциплина (модуль) «История России» включена в объеме не менее 4 з.е. (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19.07.2022 г. №662.) Положения в части требований к основанию дисциплины «История России» вступают в силу с 01.09.2023 г. В ОП ВО в разделе Блок 1 дисциплина история «история России» и «всеобщая история» заменена на «Историю России» | | | |
| В соответствии с Приказом Минобр РФ от 27.02.2023 г. №208 «О внесении изменений в ФГОС ВО» (бакалавриат) в строку Гражданская позиция (УК-10) внесены изменения: «УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности». | | | |
| Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025 г. (Договор №56\2023 от 25 января 2023 г.); 2) Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.04.2024 г. | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| В ОП ВО включены дисциплины: «Основы Российской государственности» (письма от 21.04.2023 г. №МН-11/1516-ПК) и «Основы военной подготовки» (письмо от 21 декабря 2022 г. №МН-5/35982). | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол № 8 | |